

Antimobbestrategi – alle børn og unge trives

Indledning

Alle grundskoler i Danmark er forpligtede til at udarbejde en antimobbestrategi som en del af skolens arbejde med undervisningsmiljø og trivsel. For folkeskoler indgår antimobbestrategien som en del af skolens værdiregelsæt og skal være offentligt tilgængelig.

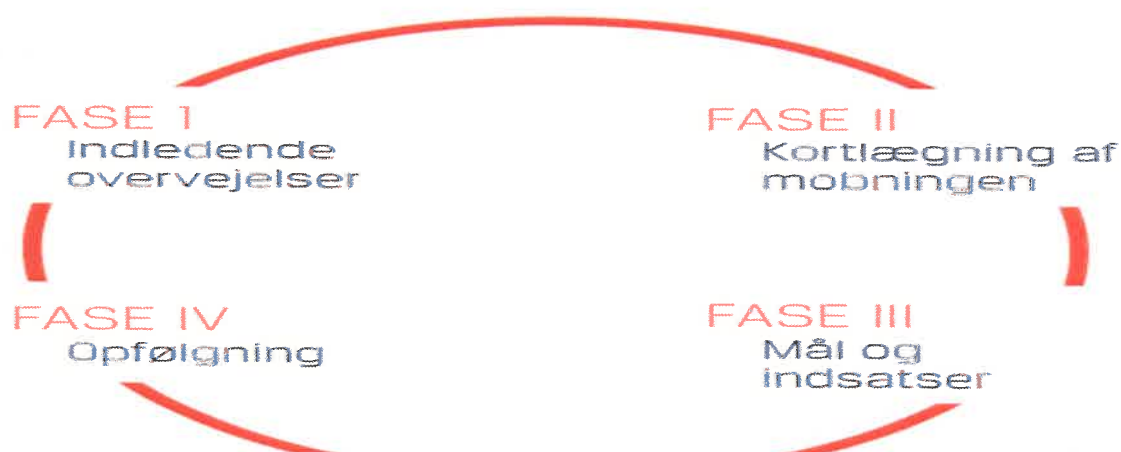
Med denne antimobbestrategi beskriver Firkløverskolen Give, hvordan skolen lever op til denne forpligtelse, og hvordan vi arbejder systematisk for at forebygge og håndtere mobning, herunder digital mobning. Strategien skal bidrage til at sikre et trygt, inkluderende og respektfuldt undervisningsmiljø for alle børn og unge.

Antimobbestrategien tydeliggør samtidig, at **alle medarbejdere på Firkløverskolen har pligt til at reagere**, hvis de får viden om eller mistanke om, at et barn mistrives – uanset om der er tale om mobning eller andre former for alvorlig mistrivsel.

Hvordan Firkløverskolen lever op til forpligtelsen

Firkløverskolen Give lever op til forpligtelsen ved at have klare fælles retningslinjer for forebyggelse og håndtering af mobning. Skolen arbejder ud fra en forståelse af, at mobning er et **gruppefænomen** og et udtryk for ubalance i fællesskabet.

Skolen reagerer tidligt på tegn på mistrivsel og handler systematisk, dokumenteret og med tydelig ledelsesinvolvering. Når der konstateres mobning eller mobbelignende adfærd, udarbejdes der en **handleplan senest 10 arbejdsdage** efter, at skolen er blevet bekendt med problemet. Handleplanen beskriver konkrete indsatser, ansvar, tidsramme og opfølgning, og berørte elever og forældre informeres.



Målsætninger

Firkløverskolen arbejder for at tilbyde inkluderende fællesskaber for alle elever. Det betyder, at:

1. alle børn og unge uanset køn, baggrund, interesser, kompetencer, styrker og udfordringer oplever at være en del af et trygt undervisningsmiljø
2. alle på skolen – børn, unge og voksne – oplever at have samme værdi som mennesker
3. alle elever har ret til at føle sig trygge og accepterede i skolens fællesskaber
4. elevers oplevelser af mistro tages alvorligt og danner afsæt for skolens handlinger

Firkløverskolens trivselsforståelse

”Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber. Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder.”

På Firkløverskolen har vi følgende definitioner på mobning eller lignende 8 tegn på mobning eller lignende:

1. Drillerier ikke længere er for sjov
2. Konflikter ikke længere kan løses
3. Udstødningshandling bliver systematiske
4. Utryghed i fællesskabet
5. Lav tolerancetærskel i fællesskabet
6. Mangel på empati
7. Magtubalance
8. Ensomme elever

1. Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er typisk enkeltstående, spontane og gensidige handlinger. Det kan være tegn på mobning, når drilleriet ikke længere opleves som sjovt eller kærligt af begge parter, når det gentager sig, eller når det har til formål at udstille eller udelukke en elev fra fællesskabet.

2. Når konflikter ikke længere kan løses

Konflikter adskiller sig fra mobning ved, at parterne grundlæggende er ligeværdige og kan indgå i dialog om en løsning. Det kan være tegn på mobning, når uenigheder bliver personfikserede, fastlåste og ikke længere handler om en konkret sag, men om at nedgøre eller udstøde bestemte elever.

3. Når udstødelse handlinger bliver systematiske

Mobning viser sig ofte gennem gentagne og systematiske handlinger rettet mod de samme elever. Det kan være latterliggørelse, ignorering, bagtalelse eller fysisk og verbal krænkelse, som tilsammen danner et mønster, hvor det bliver tydeligt, hvem der er udenfor fællesskabet.

4. Når fællesskabet er præget af utryghed

Mobning opstår ofte i fællesskaber, hvor der er utryghed og anspændthed. Det kan komme til udtryk ved, at eleverne holder øje med hinanden, er bange for at træde ved siden af eller undgår at sige deres mening af frygt for negative reaktioner.

5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

I fællesskaber præget af mobning er der ofte lav tolerance for forskellighed. Små afvigelser i adfærd, udseende eller måde at være på kan føre til nedgørelse eller udelukkelse. Det er ikke den enkelte elevs særpræg, der er årsagen til mobningen, men fællesskabets manglende rummelighed.

6. Når fællesskabet mangler empati

Det kan være tegn på mobning, når elever udviser manglende indlevelse i andres situation, og når nedværdigende handlinger accepteres eller normaliseres. Frygten for selv at blive udelukket kan føre til, at empati tilsidesættes, og at elever passivt accepterer mobning.

7. Når fællesskabet er præget af magtubalance

Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at én eller flere elever tillægges mindre værdi end andre. Det kan vise sig ved hierarkier, faste roller og en kultur, hvor nogle elever har ret til at definere fællesskabet, mens andre marginaliseres.

8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

Ensomhed kan både være en konsekvens af og en grobund for mobning. Det kan være tegn på mobning, når elever ofte opholder sig alene, holder sig tilbage både socialt og fagligt, eller gentagne gange står uden for fællesskaber – både i det fysiske og digitale rum.

Digital mobning

Digital mobning er systematiske krænkende eller udstødende handlinger, der foregår via digitale medier. Digital mobning kan foregå på alle tider af døgnet, kan spredes hurtigt, være potentielt anonymt og kan være vanskelig at undslippe.

Det omhandler handlinger som at blive kaldt grimme ting, blive holdt uden for online fællesskaber, få delt pinlige billeder eller videoer uden tilladelse, og at blive chikaneret via sociale medier eller SMS.

Eksempler på digitale mobning eller lignende:

Modtager grimme beskeder

Deling af private billeder

Hadegrupper

Falske profiler

Tilsvininger

Fravær af invitationer (holdes uden for)

Uønskede vurderinger af udseende og livshistorier.

Hvor foregår mobning

Mobning kan foregå alle steder, hvor børn og unge færdes både off- og online, dvs.

- I skolen, herunder SFO og klub
- På vej til og fra skolen
- Ved fritidsinteresser
- På nettet
- I hjemmet

Det forebyggende arbejde

Forventninger til den enkelte elev og stamhold

- At der arbejdes med at vise respekt for den enkelte, tale respektfuldt med, til og om hinanden og løse konflikter.
- At eleverne bliver bevidste om deres egen rolle og ansvar i forhold til mobning.
- At eleverne lærer at sige fra, når det er noget, de ikke bryder sig om og lærer at gribe ind, når andre mobbes, både off- og online.
- At eleverne samtaler om, hvad det er, der gør, at klassen er rar at være i.
- At eleverne lærer at være en aktiv del af løsningen på et problem.
- At eleverne opøves i at se forskellen på ”sladren” og ”positivt at sige til”.
- Tilsynsordning
- Elevrådet sætter i samarbejde med medarbejdere og ledelse fokus på elevernes trivsel, inkluderende fællesskaber og mobning samt på gode omgangsformer både fysisk på skolen og online
- Elevrådet opfordrer eleverne til at involvere voksne ved problemer med mobning og ensomhed

Forventninger til forældrene

- At være opmærksom på, at man som forælder er vigtig som rollemodel, som deres børn identificerer sig med, iagttager og lærer af
- At forældregruppen/forældrerådet arbejder med at etablere et godt socialt miljø blandt klassens forældre
- At forældrene tager medansvar og engagerer sig i hele børnegruppens trivsel, og at forældrene søger at motivere deres barn til at interessere sig for alle børn i børnefællesskaberne
- At understøtte inkluderende børnefællesskaber ved i hjemmet at sætte fokus på, at der skal være plads til forskellighed
- Have lært barnet at have respekt for andre samt tale med, til og om andre med respekt.
- At behandle alle implicerede i en mobbesag med indføling og omtanke
- At være medvirkende til at forhindre mobning bl.a. når eget barn omtaler andre børn nedladende
- At omtale elever, medarbejdere, skolen og andre forældre på en positiv måde
- At henvende sig til kontaktlæreren, hvis de er vidende om at mobning finder sted

- At være nysgerrige på deres barns liv, herunder det digitale liv, og løbende taler med deres barn om, hvordan de bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde
- At der ved mobning arbejdes efter handleplanen

Forventninger til skolen

- Vi anvender den faglige viden, der er omkring trivsel i fællesskabet og mobning
- Vi arbejder forebyggende og indgribende i forhold til mobning ud fra en forståelse af, at mobning er udtryk for ubalance i fællesskabet
- Vi inddrager elever og forældre i arbejdet med at skabe balance og god trivsel i fællesskabet
- Vi sætter klare rammer og viser holdninger til, hvad uacceptabel adfærd er
- Vi omtaler elever, kollegaer, skolen og forældre på en positiv måde
- Vi arbejder med digital dannelse og god digital opførsel
- Når der er tale om mobning af elever eller andre trivselsproblemer - kontaktes hjemmene altid og skolen handler jf. handleplanen.
- Hvert år udarbejdes/drøftes stamholdets samværsregler

Ved mistanke om mobning

Ved mistanke om mobning – skolens forpligtelser

Der kan være flere årsager til, at vi i skolen får mistanke om, at der foregår mobning i en elevgruppe. Måske opfanger personalet nogle signaler på baggrund af hårde omgangsformer over for en eller flere elever – men ofte foregår mobningen i det skjulte, eller digitalt, hvor skolens medarbejdere ikke opdager det. Det er derfor vigtigt at tage elevens egne fortællinger alvorligt uanset, om de kommer direkte fra eleven selv eller fra forældrene.

Når medarbejdere får mistanke om mobning, skal de *altid* gøre følgende – også selv om henvendelsen kommer fra eleven eller forældrene, og medarbejderne ikke selv har bemærket elevens mistrivsel:

1. Ved henvendelse fra elev eller forældre: Lyt og tag mistrivslen alvorligt
2. Notér hændelser og navne på de involverede elever
3. Kontakt nærmeste leder
4. Der er notat- og dokumentationspligt

Herefter iværksætter lederen og de relevante medarbejdere en afdækning af, hvorvidt der foregår mobning i elevgruppen og identificerer eventuelt øvrige årsager til elevens mistrivsel. En sådan afdækning er baseret på:

1. observationer af elevgruppens undervisning og pauser
2. interviews til klarlægning af, hvad der foregår, hvem der er involveret, hvor det foregår, årsag til mobningen og af, hvorvidt der er tale om systematiske handlinger/episoder
3. Det kan desuden være relevant at undersøge klassens sociale trivsel. Her kan den nationale trivselsmåling indgå i forbindelse med klassens sociale årsplan.

Handleplaner

Handleplanens tiltag udarbejdes senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret mobning. Handleplanen indeholder konkrete tiltag om, hvordan der vil blive arbejdet med problematikken. Foranstaltningerne i handleplanen kan være kort – og langsigtede og kan ligge på skole-, stamhold- eller individniveau. Det vurderes fra sag til sag, hvordan der arbejdes med afsæt i handleplanen. Se bilag.

Opnås der enighed mellem skole og forældre, så fortsætter skolen handleplansarbejdet og informerer forældre om effekten af dette arbejde.

Opnås der ikke enighed mellem skole og forældre om skolens håndtering af trivsels- eller mobbeproblematik, har man som forældre mulighed for at klage.

Klagen over ”skolens håndtering af trivsels- og mobbeproblematikken” sendes til Uddannelse og Læring, og den behandles af forvaltningens antimobbekonsulenter i PPR.

Accepterer man, som forældre, forvaltningens afgørelse, så frafalder klagen, men handleplansarbejdet fortsætter.

Accepterer man ikke, som forældre, forvaltningens afgørelse, er sidste instans, at forvaltningen videresender klagen til afgørelse ved Den Nationale Klageinstans mod Mobning (DNKM).

Vedtaget af skolebestyrelsen den 25. marts 2026



Skoleleder Mads Hoeg



Bestyrelsesformand Martin Schmidt

Bilag:

1. Handleplan - når vi oplever mobning

Antimobbestrategi – Alle børn og unge trives

Bilag 1

Klageadgang Firkløverskolen Give, Vejle Kommune

En elev eller forældremyndighedsindehaver kan henvende sig til skolen og klage over skolens indsats i forhold til problemer med mobning. Skoleleder/afdelingsleder vurderer, om der er grundlag for at give klager *helt*, *delvis* eller *ikke* medhold. Herefter er der flere mulige senarier:

	Medhold	Delvis medhold	Ikke medhold
Leder	Skoleleder/afdelingsleder giver klager ret i samtlige klagepunkter. <ul style="list-style-type: none"> • Teamet udarbejder herefter en ny handleplan 	Skoleleder/afdelingsleder giver eleven/forældrene ret i dele af klagepunkterne <ul style="list-style-type: none"> • Teamet udarbejder herefter en ny handleplan 	Skoleleder/afdelingsleder giver ikke elev/forældre ret i deres klagepunkter. <ul style="list-style-type: none"> • Forældre orienteres herom og har så mulighed for at få klagen videresendt til U&L
Klager	<ul style="list-style-type: none"> • Klager erklærer sig mundtligt eller skriftligt tilfreds med vurderingen af sagen. • Klager er ikke enig i, at de har fået medhold og kan få klagen videresendt til U&L 	<ul style="list-style-type: none"> • Elev/forældre er tilfredse/enige i beslutningen og de indsætter, skolen vil iværksætte. • Elev/forældre er uenige/utilfredse med planen og ønsker den videresendt til U&L. 	

Når en klage videresendes til U&L¹

En klage sendes via skolens ledelse til U&L

U&L vurderer klagen og orienterer skriftligt herom.

Hvis U&L vurderer, at der bør gives medhold i klagen, pågår der skolen et arbejde i at udarbejde en ny handleplan, hvoraf tidsplan tydeligt fremgår. Den nye handleplan kommunikeres til relevante aktører, herunder U&L.

Såfremt U&L ikke vurderer, at der er grundlag for at give klager fuld medhold i klagen, sendes klagen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø, hvor der træffes endelig afgørelse. Afgørelsen kan være et påbud, der skal efterleves inden for en given tidsfrist.

Journalnr.

17.01.01-P21-1-15

¹ Uddannelse og Læring i Vejle Kommune